

# 花蓮縣萬榮國民中學課程評鑑實施計畫

109 年 5 月 20 日課發會修正通過

## 一、依據：

1. 十二年國民基本教育課程綱要
2. 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號之國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則
3. 本校課程發展委員會組織要點

## 二、目的：

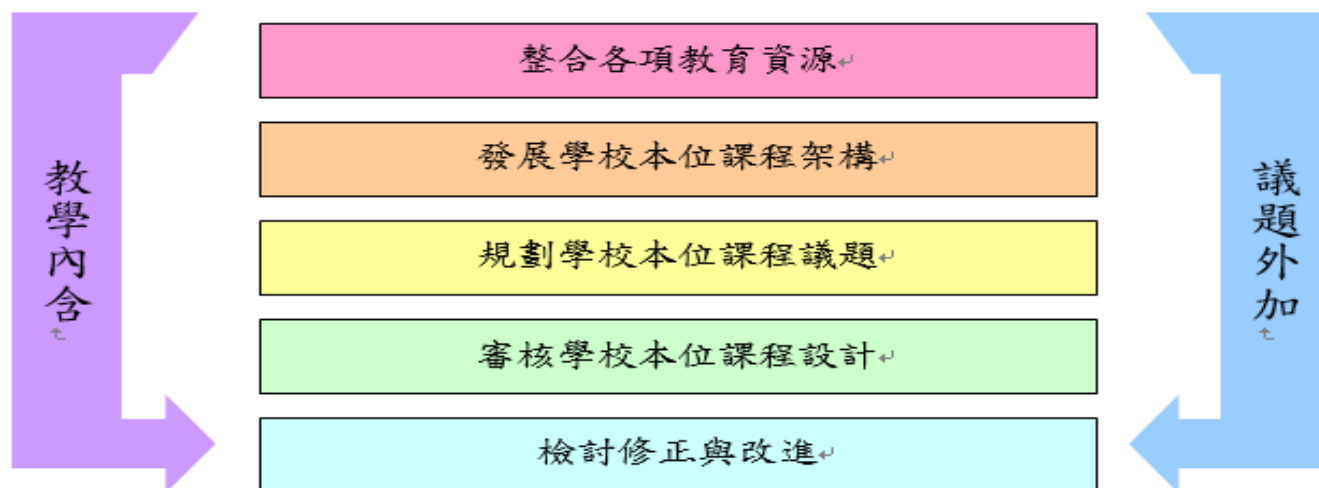
- (一) 建立課程評鑑、檢視的機制，確保學校課程發展與實施的品質。
- (二) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (三) 評估課程實施及相關推動措施之成效，發現學校課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題，逐步進行調整、修正。
- (四) 評鑑結果改進課程缺失，激勵教師進行課程及教學創新，以提昇教育品質。

三、課程評鑑對象：以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象，包括課程之設計、實施及效果等層面。

## 四、評鑑內容：各課程對象的評鑑內容如下：

- (一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- (二) 課程實施：實施準備措施及實施情形。
- (三) 課程效果：學生多元學習成效。學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

## 五、校內課程發展相關組織之運作及規劃



### 運作方式

- (一) 本會每年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則，以開學前與期末各召開一次為原則，配合學校課程計畫時程進行，必要時得召開臨時會議。
- (二) 本會由校長召集之，然經委員二分之一以上連署召開時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，得由委員互推一人為主席。
- (二) 本會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方可召開會議；需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手表決之。
- (四) 本會審議其他議案或下設組織開會時，使用一般會議規範。
- (五) 本會開會時得視實際需要，邀請其他學者專家及相關人員列席諮詢或研討。

## 六、學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃

| 會議(研習)名稱        | 辦理場次     | 研討主題                      |
|-----------------|----------|---------------------------|
| 前導學校課程發展共備與評量研習 | 每學期期初    | 跨校課程共備與評量設計               |
| 課程發展委員會         | 期初、期末    | 課程實施、課程設計、課程效果            |
| 領域教學研究會         | 期初、期中、期末 | 課程設計、多元活動設計、多元評量          |
| 補救教學學習輔導會議      | 期初、期中、期末 | 補救教學課程時段、討論名單、檢視學習成效      |
| 特教推行委員會         | 期初、期末    | 特教工作計畫、特教學生轉介名單、IEP、高關懷學生 |

## 七、課程評鑑的組織及運作方式

- (一) 由校長遴聘校內外教師或學者，組成課程評鑑小組，分析評鑑工具，提列報告書，進行課程的評鑑與修正。
- (二) 評鑑方式由實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，作為課程滾輪修正之參考。

## 八、評鑑的運用

- (一) 各項課程評鑑結果交課程發展委員會彙整，並做為改進課程之依據。
- (二) 評鑑結果作為教師修正課程設計，促進學生有效學習之參考。

| 層面   | 對象          | 評鑑重點           | 評鑑人員          | 評鑑資料蒐集方法                    | 評鑑時程                    | 評鑑結果運用                       |
|------|-------------|----------------|---------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 課程設計 | 課程總體架構      | 教育效益<br>實施完成度  | 全體課發會<br>委員   | 訪談、會議對話<br>與討論              | 學期末                     | 提供課發會修正<br>校本課程架構            |
|      | 領域學習課程      | 素養導向<br>學生學習績效 | 領域教學研<br>究會成員 | 領域單元/主題<br>之教學<br>會議對話與討論   | 學期中及學<br>期末             | 教師對課程設計<br>之省思及重視            |
|      | 彈性學習課程      | 學習效益<br>學生問卷反應 | 教師專業學<br>習社群  | 彈性課程之教學<br>設計<br>會議對話與討論    | 學期中及學<br>期末             | 教師對課程設計<br>再度省思              |
| 課程實施 | 各課程實施<br>情形 | 教學實施<br>評量回饋   | 領域教學研<br>究會成員 | 文件分析<br>會議對話與討論             | 每學期開學<br>日至學期結<br>束     | 回饋於教師教學<br>調整                |
| 課程效果 | 課程總體架構      | 素養達成與否<br>學習成效 | 全體課發會<br>委員   | 多元化學習<br>紀錄訪談               | 學期末                     | 平日正式、非正<br>式場合不斷溝通<br>與滾動式修正 |
|      | 領域/科目<br>課程 | 教育成效<br>學習成效   | 領域教學研<br>究會成員 | 領域試題/評量<br>內容分析<br>成就評量     | 配合平時及<br>定期學生評<br>量期程辦理 | 回饋於教師教學<br>調整                |
|      | 彈性學習課<br>程構 | 學習效益<br>學生快樂指數 | 教師專業學<br>習社群  | 各彈性學習課程<br>之學習結果表現<br>多元化學習 | 配合平時及<br>定期學生評<br>量期程辦理 | 提供課發會修正<br>校本課程架構            |

## 九、本計畫經課發會會議通過後，陳請校長核定後實施，修正時亦同。