

花蓮縣立萬榮國民中學

校長及教師公開授課實施辦法

108 年 08 月 30 日校務會議通過

111 年 02 月 10 日校務會議修正

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署字第 1050111992 號「國民中學及國民小學校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、花蓮縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教師教學技能，提升教學品質與學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，授課科目依其任教或專長科目為原則。分別每學期開學三週內確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、公開授課教師於觀課日前三日提供「教學活動設計」，並安排共同備課讓教學觀察者了解班級學生學習狀況；教學觀察者於無課時間進行教學觀課活動(必要時調課參與)，並填寫「公開授課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 45 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋(共同議課)分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學期期初三週內排定公開授課辦理時間規劃表（附錄1）。
 - 二、教學活動設計：公開授課教師針對教學內容進行設計（附錄2），並於教學觀課日前三日，提供同儕觀課教師參閱並進行共同備課，並拍照留存。
 - 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄3），並填寫「公開授課紀錄表」（附錄4），參與議課時亦請拍照留存，完成附錄3、附錄4後交回給教學者。
 - 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄5）。
 - 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄2、3、4、5）送至教務處彙整。
 - 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。
- 陸、本辦法經校務會議通過，並經校長核可後公布實施，修正時亦同。

附錄 1

花蓮縣○○○學年度萬榮國民中學校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

- 一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場公開授課，2 場觀摩他人。
- 二、**教學者**要交【附錄 2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄 3】教師同儕學習活動照片、
【附錄 5】公開授課自評表；**觀課者**要交【附錄 4】公開授課觀課紀錄表。
- 三、教學活動設計請於教學**前三日**，回傳電子檔給教務組長。
- 四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

附錄 2 教學活動設計單（花蓮縣 108 課綱素養導向教案統一格式）

一、設計理念

（源起、學生背景分析、教材分析、核心素養呼應說明、素養導向教學特性說明…）

二、教學設計

領域/科目		設計者	
實施年級		總節數	
單元名稱			
核心素養			
領綱核心素養		總綱核心素養	
學習重點	學習表現		
	學習內容		
議題融入			
教材來源			
學習資源			
學習目標			

課程架構

學習活動設計

學習活動流程	時間	學習資源	評量
教師省思	學生回饋		

附錄 3

花蓮縣○○○學年度萬榮國民中學

公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝)

活動：觀課前備課 日期：
活動：公開授課 日期：
活動：公開授課 日期：
活動：觀課後議課 日期：

附錄 4 公開授課紀錄表 (請公開授課教師根據實際需求自行增刪並填寫印出)

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

單元名稱：_____ 教學主題：_____

教學節次：本單元共_____節 本次教學為第_____節

觀察者：_____ 觀察日期：_____ 觀察時間：_____至_____

教學目標		教學脈絡分析			
		◎學生特質與組成： ◎學生先備經驗與知能： ◎教材重點與呈現方式： ◎情境布置與座位安排：			
教學及評量活動		共同備課			
◎教學流程：〈若有附簡案則免寫〉 ◎評量方式及工具：		◎備課時間：____年____月____日(星期____)____:____至____:____ ◎觀察工具： ◎觀察焦點： (課程脈絡、學生學習策略或方法、教師教學預定流程與策略和教學評量方式等)			
層面	評鑑指標與具體檢核重點	文字敘述	評量		
			達基準	未達基準	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-2-1 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-2-2 能正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 教學活動中能融入學習策略的指導。				

	A-2-4 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。			
	A-3-1 教學時，能運用多元評量方式，適時檢視學生學習情形。			
	A-4 運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。			
	A-4-1 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-3 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。			

議課紀錄

優點

回饋意見
(建議)

觀課者
自我省思

授課教師簽名：

觀課人員簽名：

附錄 5

花蓮縣○○○學年度萬榮國民中學

校長及教師公開授課自評表(授課者填寫)

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
學習內容			
檢視教案與實際 教學 不同之處	不同之處	可能原因與調整策略	
學習目標 達成情形			
授課者 自我省思			
未來 精進策略			