



師資培育及藝術教育司

※此資料為會議討論資料，尚未定案

附件 2-中華民國教師專業素養指引 -師資職前教育階段

暨

師資職前教育課程基準(草案)

0416 版

中 華 民 國 1 0 7 年 4 月

目錄

壹、背景、目的、定義及規劃架構.....	1
一、背景與目的.....	1
二、定義.....	1
三、規劃架構.....	1
貳、教師專業素養指引-師資職前教育階段.....	3
參、師資職前教育課程基準.....	4
一、師資職前教育課程基準類別.....	4
二、各師資培育類科師資職前教育課程總學分及各類課程學分數原則.....	4
三、教育專業課程內涵與開設原則.....	6
四、專門課程內涵與開設原則.....	7
五、普通課程內涵與開設原則.....	7
六、教師專業素養指引-師資職前教育階段與師資職前教育課程核心內容對應表.....	8
肆、附錄.....	25
一、參考科目.....	25
(一)中等學校師資類科.....	25
(二)國民小學師資類科.....	35
(三)幼兒園師資類科.....	43
(四)特殊教育學校（班）師資類科.....	44

壹、背景、目的、定義及規劃架構

一、背景與目的

我國自民國 83 年《師資培育法》公布後，採行多元培育師資政策，透過市場競爭機制，讓學校得以遴聘優質教師，迄今未曾改變。為持續落實多元培育師資並提高教師素質的政策方向，106 年《師資培育法》完成修法，準此教育部將依法以教師專業素養指引與師資職前教育課程基準，促進各師資培育之大學更加多元發展，並確保師資培育品質與教師素質。教師專業素養指引與課程基準的施行，其目的有四：

- (一)引導師資培育之大學發展師資職前教育課程，以確保師資培育學生具有教師專業知能與態度；
- (二)引導師資培育之大學與中小學/幼兒園安排師資培育學生進行教育實踐活動，以涵養其教育熱忱與教師專業責任感。
- (三)確保師資培育之大學師資職前教育課程之內涵，兼具理論與實務經驗，以真實評量師資培育學生之專業教學能力。
- (四)做為師資培育之大學輔導師資培育學生參加教師資格考試與辦理師資培育評鑑之參考，以確保師資培育成果品質。

二、定義

(一)教師專業素養

教師專業素養，係指一位教師勝任其教學工作，符應未來教育需求，在人文博雅知識基礎上應具備任教學科專門知識、教育專業知能、實踐能力與專業態度。

(二)課程基準

課程基準，係指政府對各師資培育之大學規劃師資職前教育課程(含普通課程、教育專業課程及專門課程)最基本、必要及共同的規範。

三、規劃架構

(一)完備教師培育專業化及品質保證機制

為確保我國師資培育品質與教師素質，在教師專業化歷程中設置品質保證機制，根據教育部依法所訂「高級中等以下學校及幼兒園

教師專業標準指引」的引領下，於師資職前階段，分別由教師專業素養指引-師資職前教育階段與課程基準把關師資培育課程品質，由師資培育評鑑把關師資培育之大學的機構品質，由教師資格考試把關師資培育學生（簡稱師資生）素質；於導入階段，由教師專業素養指引-教育實習階段和實習成績評定把關教師素質；於職階段，由教師專業素養指引-在職教師階段與評鑑及輔導人才培訓把關教師素質。具體概念架構如圖 1 所示：

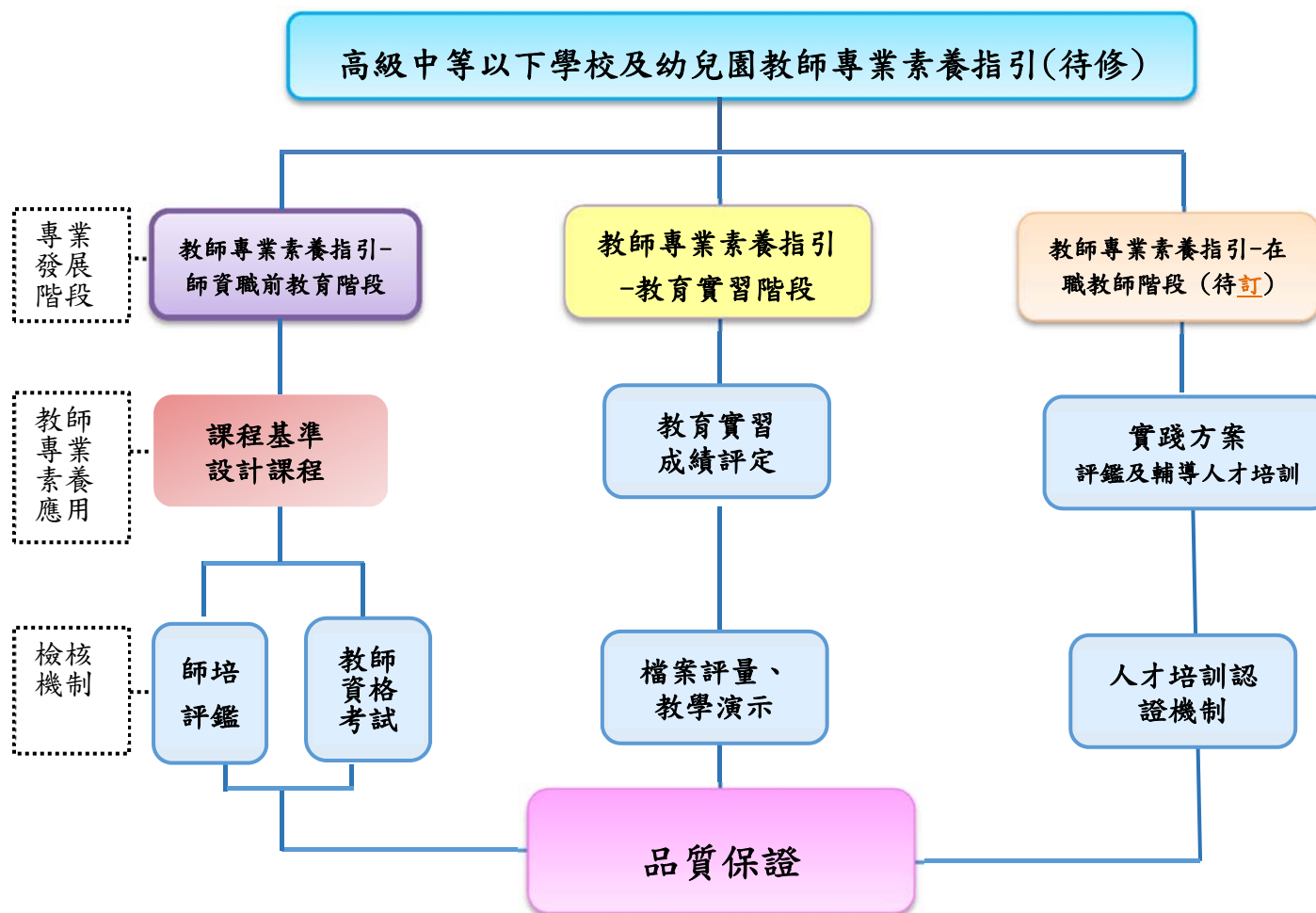


圖 1-教師培育專業化及品質保證機制

(二)教師專業素養規劃理念原則

本次公布之教師專業素養指引，應用於師資職前教育階段，引導師資培育之大學規劃師資職前教育課程與安排實踐活動，其規劃原則有四：

1. 為國家教師之概念，各教育階段之師資生共同具有的知識、技能與態度；
2. 為師資生得以習得、是整體環境所能提供的學習內容；
3. 師資培育之大學可以透過各種評量方式，確認師資生知識、技能、態度及程度；
4. 與教育實習階段和在職階段相互連結，具有階段性、發展性、連貫性及整體性之教師專業化歷程。

貳、教師專業素養指引-師資職前教育階段

教師專業素養指引-師資職前教育階段，包含 5 項教師專業素養及 17 項教師專業素養指標。師資培育之大學應根據本法第四條能培育教師具人文博雅及教育志業精神之共同課程上，規劃教育專業與專門課程，以培養符合表 1 所列各項教師專業素養：

表 1 教師專業素養及其指標

專業素養	專業素養指標
1 了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。
	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。
	1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐的基礎。
2 了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。
	2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。
	2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
3 規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。
	3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。
	3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。

專業素養	專業素養指標
	3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。
	3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。
	3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
4 建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。
	4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
5 認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。
	5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。
	5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

參、師資職前教育課程基準

一、師資職前教育課程基準類別

師資職前教育課程，係指師資培育學生參加教師資格考試前，依《師資培育法》應接受之各種課程，包括專門課程、教育專業課程（包含教育基礎、教育方法及教育實踐課程）及普通課程。

二、各師資培育類科師資職前教育課程總學分及各類課程學分數原則

各師資培育類科師資職前教育課程總學分及各類課程學分數原則如表 2 所示，包括：

- （一）中等學校師資職前教育「教育專業課程」應修至少 26 學分。
- （二）國民小學師資職前教育「教育專業課程」應修至少 36 學分，並兼顧強化國民小學教師包班及跨領域教學能力。
- （三）幼兒園師資職前教育「教育專業課程」幼兒園教師應修至少 50 學分、幼兒園教保員應修至少 30 學分。
- （四）特殊教育學校（班）師資職前教育「教育專業課程」應修至少 28 學分，資賦優異類師資應修畢該教育階段任教學科/領域/群科職前教育課程。
- （五）各師資培育之大學可發揮專業自主與學校特色，自行規劃課程之名稱及學分數，並鼓勵師資培育之大學可自行規劃提高學分，開設跨指標、跨類別、跨領域/學門課程，惟所開設之課程應能對應所有的教師專業素養指標。

表 2 各師資類科師資職前教育課程總學分數及各類課程學分數原則

師資類科	職前教育課程總學分數 (最低學分數)		各類課程最低學分數				
			教育專業課程			專門課程	普通課程
			教育基礎	教育方法	教育實踐		
中等學校 師資類科	52 學分 (教育專業課程 26 學分 + 專門科目 26 學分)		4 學分	8 學分	8 學分	26-50 學分 ※(依專門課程)	由各校 自訂
國民小學 師資類科	46 學分 (教育專業課程 36 學分 +專門科目 10 學分)		4 學分	8 學分	12 學分	10 學分 (教學基本學科)	由各校 自訂
幼兒園 師資類科	幼兒園 教保員	30 學分(教育專業課程)	10 學分	10 學分	10 學分	0 學分	由各校自訂
	幼兒園 教師	50 學分(教育專業課程 46 學分+ 專門科目 4 學分)	15 學分	17 學分	14 學分	4 學分	由各校自訂
特殊教育學校 (班) 師資類科	28 學分 (教育專業課程+專門課程)		8 學分	8 學分	8 學分	身心障礙類：特殊教育 相關課程知識、調整之 學科/領域/群科之課程	由各校自訂

師資類科	職前教育課程總學分數 (最低學分數)	各類課程最低學分數				
		教育專業課程			專門課程	普通課程
		教育基礎	教育方法	教育實踐		
					知識	
					資賦優異類：比照中等學校師資類科/國民小學師資類科專門課程/幼兒園師資類科專門課程	

三、教育專業課程內涵與開設原則

(一) 教育專業課程分為教育基礎、教育方法及教育實踐三類。

1. 「教育基礎課程」，係提供師資生擔任教師應具備教育理論，中小學、幼兒園及特殊教育學生身心特質，教育行政、政策與法規等相關知識課程。
2. 「教育方法課程」，係提供師資生瞭解中小學及幼兒園課程綱要/大綱內容、課程、教學及多元評量、學生輔導與管教及班級經營等知能。
3. 「教育實踐課程」，係提供師資生於在學期間熟悉教育實務之機制，惟教材教法及教學實習應為必修科目，且教材教法為教學實習先修課程，各類科規定如下：

(1) 中等學校、國民小學暨幼兒園師資類科:各學科/各領域/各群科教材教法及教學實習。

(2)特殊教育學校（班）師資類科:各教育階段身心障礙／資賦優異學生分(跨)學科/領域/群科之教材教法及教學實習:

①身心障礙組：教材教法及各教育階段特殊教育學校／集中式特殊教育班／分散式資源班教學實習。

②資賦優異組：教材教法及各教育階段集中式特殊教育班／分散式資源班教學實習。

(二)教育專業課程應包含必修與選修科目，可採跨上述三類課程整合規劃科目，惟應符合最低學分數，其中教育實踐課程占教育專業課程總學分數 1/3 為原則。

(三)各師資培育之大學開設之師資職前教育課程，應具表 3 課程核心內容對應表之項目。

四、專門課程內涵與開設原則

專門課程是為培育教師任教學科、領域、群科知識之課程，各師資培育之大學須培養師資培育學生具備任教學科/領域/群科之專門知識及專業素養，以符合課程綱要/大綱所需師資。包含：

(一)中等學校師資類科:指任教學科/領域/群科師資職前教育專門課程。中等學校專門課程培育系所及學分數依相關規定辦理(※專門課程依據「中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程適合培育系所及學分數一覽表」(暫定名稱))

(二)國民小學師資類科: 指教學基本學科。國民小學師資類科應將「國音及說話」、「普通數學」列為必修。

(三)幼兒園師資類科: 指統整學科（或學習領域專門）課程知識。

(四)特殊教育學校（班）師資類科: 指特殊教育相關課程知識，身心障礙類: 身心障礙類：特殊教育相關課程知識、調整之學科/領域/群科之課程知識，資賦優異類:中等學校師資類科，國民小學師資類科及幼兒園師資類科專門科目。

五、普通課程內涵與開設原則

(一)普通課程是為培育教師具有人文博雅知識及教育志業精神之共同課程。

(二) 前述課程應與各大學通識課程緊密結合，各師資培育之大學得針對師資培育學生另作規劃。

(三) 普通課程學分不得抵免教育專業課程之學分。

六、教師專業素養指引-師資職前教育階段與師資職前教育課程核心內容對應表

各教育階段的教師專業素養在共同基礎上，有其獨特性，分述如下，並分列不同師資類科課程核心內容：

- (一) 中等學校師資類科：強調學科知識與學科教學能力，重視能夠與其他學科進行跨領域及跨領域合作能力，素養導向課程教學與評量；
- (二) 國民小學師資類科：強調多學科/領域的學科教學知識和能力，俾利進行包班制的教學；重視擔任導師角色所需的知識、技能與態度；素養導向課程教學與評量；
- (三) 幼兒園師資類科：強調統整性活動的規劃與實踐，重視對於幼兒需求的診斷與協助，同時也強調親師溝通和事件的處理；
- (四) 特殊教育師資類科：強調對特殊需求學生的診斷與教學及輔導，重視特殊教育學生的學習成效以及未來良好的成人生活。

表 3-1 中等學校與國民小學師資職前課程核心內容對應表

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
1 了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。	(1)教育本質(教育意義、教育規準) (2)教育目的與內容(知識教育、道德/品德教育、情意教育、美感教育、反思／批判思考) (3)主要教育理論與思想(重要教育家及其思想、主要教育理論)

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。	(4)國家教育制度的形成與改革 (5)教育的內外社會環境(社會變遷、學校文化、師生關係) (6)教育與社會秩序(社會化、社會選擇) (7)教育與社會進步(政治穩定、經濟成長、文化發展) (8)教育與社會公平(社會階層化、教育機會均等、多元文化教育) (9)學校教育與教育行政制度的理念、實務與發展 (10)主要教育政策 (11)教育法規與實務
	1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	
2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。	(1)當代主要身心發展理論 (2)學生身心特質 (3)身心個別及社經、文化背景差異與學習、發展的關係 (4)同儕互動與學習、發展的關係 (5)特殊需求學生的特質與鑑定歷程

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
	2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。	(6)特殊教育學生個別化教育計畫/個別化輔導計畫 (7)當代主要學習理論 (8)當代主要學習動機理論 (9)當代大腦神經科學研究對教師的啟示 (10)APA 學習者中心的學習原則 (11)學習策略
	2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	
3 規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。	(1)課程、教學與評量的理論、趨勢及重要議題 (2)我國課程教學與評量的重要政策 (3)素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學評量的設計、轉化與實作 (4)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 (5)探究與實作

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
	3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。	(6)學科/領域/群科專門知識與學科教學知能 (7)分科/分領域(群科)教材教法
	3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。	
	3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。	

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
	3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。	
	3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	
4 建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。	(1)輔導理論(人本、行為、認知、正向心理學、多元知能) (2)輔導技巧 (3)三級輔導與資源整合 (4)學生輔導倫理與相關法規(學生輔導法、教師輔導與管教學生辦法、性平三法) (5)班級經營意義、目的、內容

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
	4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	(6)學生特質與需求的辨識 (7)管教策略 (8)班級常規 (9)教室環境營造 (10)親師生關係 (11)學生自治
5 認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。	(1)教師的專業承諾與專業倫理 (2)教師的專業地位與權利義務
	5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。	(3)學生文化、教師角色與師生互動、學校的社區連結 (4)倫理學與教育(人性問題、道德教育、社會正義) (5)差異化教學實務體驗 (6)班級經營實務體驗
	5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	(7)學校教育實務體驗 (8)服務學習、教育史懷哲 (9)教師自我反思與解決問題 (10)教師專業社群與終身學習 (11)教師同儕關係與學校行政參與 (12)校內外資源尋求與整合

表 3-2 幼兒園師資職前課程核心內容對應表

專業素養	專業素養指標	課程核心內容	
		教師	教保員
1 了解教育發展的理 念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論 或思想，以建構自身的教育理念與信 念。	(1)幼兒教保的目標、思想演進、 發展趨勢 (2)幼兒教保的政策法規及幼兒園 教保工作內涵 (3)幼兒教育相關法規、政策與幼 兒園運作、管理、服務與評鑑	(1)幼兒教保的目標、思想演進、 發展趨勢 (2)幼兒教保的政策法規及幼兒園 教保工作內涵 (3)幼兒教育相關法規、政策與幼 兒園運作、管理、服務與評鑑
	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以 利教育機會均等。	(4) <u>教育學的基礎概念</u> (5) <u>幼兒園、家庭、社區對幼兒的影 響</u> (6) <u>重要幼兒教育思潮與幼兒教育 的意義、目的、內涵、功能與發 展</u> (7) <u>教育與社會化、社會階層、社會 流動、社會變遷</u>	
	1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務， 以作為教育實踐的基礎。	(8) <u>人類學的方法與理論和教育的 關係</u>	

專業素養	專業素養指標	課程核心內容	
		教師	教保員
2 了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。	(1)幼兒發展理論、各領域發展內涵、幼兒學習特質及重要影響因素 (2)幼兒身心健康需求與照護方法 (3)個人健康照顧與環境維護 (4)幼兒健康保健之各種知能 (5)幼兒安全與保護 (6)幼兒常見健康問題及傳染疾病照護	(1)幼兒發展理論、各領域發展內涵、幼兒學習特質及重要影響因素 (2)幼兒身心健康需求與照護方法 (3)個人健康照顧與環境維護 (4)幼兒健康保健之各種知能 (5)幼兒安全與保護 (6)幼兒常見健康問題及傳染疾病照護
	2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。	(7)團體差異(文化、性別、家庭社經)、個別差異與適性發展 (8) <u>多元文化教育相關議題及其於幼兒教育的實踐</u> (9)遊戲相關理論、發展及遊戲環境之規劃與建置 (10)幼兒園融合教育理論、目標、策略、實施及相關議題	(7)團體差異(文化、性別、家庭社經)、個別差異與適性發展 (8)遊戲相關理論、發展及遊戲環境之規劃與建置 (9)幼兒園融合教育理論、目標、策略、實施及相關議題
	2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	(11)幼兒觀察的目的、原則、倫理與觀察記錄之方法及分析詮釋	(10)幼兒觀察的目的、原則、倫理與觀察記錄之方法及分析詮釋 (11)各類型特殊需求幼兒身心特質、教學、輔導、個別化教育計

專業素養	專業素養指標	課程核心內容	
		教師	教保員
		釋 (12)各類型特殊需求幼兒身心特質、教學、輔導、個別化教育計畫（IEP）及特殊幼兒教育重要性、現況、發展趨勢	畫（IEP）及特殊幼兒教育重要性、現況、發展趨勢
3 規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。	(1)課程理論基礎、課程設計原理原則、課程發展及幼兒園教保活動課程大綱	(1)課程理論基礎、課程設計原理原則、課程發展及幼兒園教保活動課程大綱
	3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。	(2)幼兒園統整性課程設計的意義、原則，課程規劃、實施及教學評量	(2)幼兒園統整性課程設計的意義、原則，課程規劃、實施及教學評量
	3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。	(3)幼兒園、家庭及社區的關係、資源運用及其與教保課程的關連	(3)幼兒園、家庭及社區的關係、資源運用及其與教保課程的關連
	3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。	(4)遊戲相關理論、遊戲發展與環境之規劃與建置	(4)遊戲相關理論、遊戲發展與環境之規劃與建置
	3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。	(5)學習理論於幼兒教學之運用(含教學方法、教學設計及策略) (6)幼兒學習環境設計理論基礎及環境規劃	(5)學習理論於幼兒教學之運用(含教學方法、教學設計及策略) (6)幼兒學習環境設計理論基礎及環境規劃
		(7)幼兒學習評量的概念及評量倫理 (8)幼兒學習評量類型、多元資料	(7)幼兒學習評量的概念及評量倫理 (8)幼兒學習評量類型、多元資料

專業素養	專業素養指標	課程核心內容	
		教師	教保員
	3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	蒐集方法之規劃及實施 (9)評量資料及結果之運用 (10) <u>幼教課程模式緣起、理念、特色、教學原則及應用</u> (11) <u>幼兒文學的意義及內涵、賞析及應用</u> (12) <u>幼兒藝術的意義及範疇、體驗及賞析、引導及應用</u> (13) <u>以幼兒身心發展為基礎的幼兒體能與創造性肢體活動之設計及實施</u>	蒐集方法之規劃及實施 (9)評量資料及結果之運用
4 建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。	(1)幼兒園課室經營理論、目標、策略、實施及相關議題 (2)幼兒學習環境設計理論基礎及環境規劃 (3)幼兒園、家庭及社區的關係，相關政策、法規及資源運用及其對幼兒的影響 (4)幼兒園親職教育、家園合作及社區參與之規劃實施	(1)幼兒園課室經營理論、目標、策略、實施及相關議題 (2)幼兒學習環境設計理論基礎及環境規劃 (3)幼兒園、家庭及社區的關係，相關政策、法規及資源運用及其對幼兒的影響 (4)幼兒園親職教育、家園合作及社區參與之規劃實施
	4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	(5)幼兒問題行為界定、原因及輔	(5)幼兒問題行為界定、原因及輔

專業素養	專業素養指標	課程核心內容	
		教師	教保員
		導策略 (6)幼兒行為了解與利社會行為環境規劃及積極溝通	導策略 (6)幼兒行為了解與利社會行為環境規劃及積極溝通
5 認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。	(1)幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的運用 (2)統整性課程及幼兒園常見教學方法之實施 (3)幼兒園例行性活動與學習區的規劃、運作及資源運用 (4)幼兒園教保理論及實務的連結 (5) <u>幼兒園教育理論與實務的連結</u> (6)教學省思的意義、內涵與實踐 (7)以幼兒身心發展為基礎的幼兒音樂教學(例如聽、唱、節奏、律動與感受力)之設計及實施	(1)幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的運用 (2)統整性課程及幼兒園常見教學方法之實施 (3)幼兒園例行性活動與學習區的規劃、運作及資源運用 (4)幼兒園教保理論及實務的連結 (5)教學省思的意義、內涵與實踐
	5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。		
	5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。		

專業素養	專業素養指標	課程核心內容	
		教師	教保員
		(8)幼兒數學與科學概念之發展、教學方法、探究活動之設計及實施 (9)幼兒戲劇的意義及類型、賞析及創作、製作及實施 (10)幼兒社會探究的意義及範疇、教學方法、探究活動之設計及實施 (11)以幼兒情緒發展為基礎的幼兒情緒教學(例如覺察、表達、理解及調節)之設計及實施 (12)幼兒健康促進的意義及範疇、教學方法、活動之設計及實施 (13)幼兒教保專業倫理的意義、內涵及相關議題 (14)教保專業服務人員的權責、規範、情緒管理及人際溝通 (15) <u>幼兒教師專業角色、職涯發展及職涯規劃</u> (16)人際關係的理論、意義、要素及策略運用 (17)團體動力的相關理論、團體結構與動態、團體衝突與士氣、團體參與、溝通與決策、團體	(6)幼兒教保專業倫理的意義、內涵及相關議題 (7)教保專業服務人員的權責、規範、情緒管理及人際溝通 (8)人際關係的理論、意義、要素及策略運用 (9)團體動力的相關理論、團體結構與動態、團體衝突與士氣、團體參與、溝通與決策、團體文化

專業素養	專業素養指標	課程核心內容	
		教師	教保員
		文化與制度、團體管理與領導 (18) <u>系統化思考的內涵、策略與運用</u> (19)課程領導的意涵、理論、策略與運用 (20)專業發展社群的形成、互動的意涵、影響因素	與制度、團體管理與領導 (10)課程領導的意涵、理論、策略與運用 (11)專業發展社群的形成、互動的意涵、影響因素

表 3-3 特殊教育學校（班）師資職前課程核心內容對應表

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
1 了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。	(1)一般教育與特殊教育的發展趨勢 (2)國內外重要議題及其影響 (3)一般教育與特殊教育的相關法規與重要政策 (4)學校系統中的行政組織運作與學生輔導方式 (5)連結與運用校內外資源，提供有效的支持服務與支援系統 (6)十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領域課程綱要之重要內涵
	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。	
	1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐的基礎。	
2 了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。	(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求 (2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整 (3)特殊教育需求學生篩選與轉介之協助 (4)特殊教育學生轉介前介入之協助 (5)特殊教育學生的鑑定方式與評量工具 (6)跨專業鑑定工作之實施 (7)以學生發展階段、特質需求、學習功能進行課程調整與適性教學 (8)團隊合作擬定個別化教育計畫／個別輔導計畫進行教學 (9) 特殊教育學生之權益之促進
	2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。	
	2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
3 規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。	(1) 研究證實有效的教學原理與方法之運用，適合學生的教材教法之設計 (2) 分（跨）領域／學科的課程與教學之實施 (3) 多元的教學媒體運用
	3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。	(4) 輔助科技 (5) 多元且適性的教學與評量 (6) 持續關注學生學習過程並提供回饋
	3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。	
	3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。	
	3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。	
	3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	
4 建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。	(1) 以教學需求規劃教學環境 (2) 正向互動的學習環境之營造 (3) 同儕合作之運用

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
	4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	(4)良好的親師生關係 (5)特殊教育學生的認知與情意發展進行輔導 (6)特殊教育學生自主學習與展現優勢能力 (7)特殊教育學生的自我了解與自我決策 (8)相關人員的支援與合作，處理特殊教育學生適應問題 (9)應用正向行為支持、行為功能介入方案 (10)特殊教育學生的情緒與行為問題之預防與處理 (11)適切的轉銜輔導與服務方案
5 認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。	(1)自我調適及穩定的情緒管理能力 (2)創新與接受挑戰
	5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。	(3)整合理論與實務解決問題 (4)個人學習歷程檔案建置
	5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	(5)自我成長與反思改進 (6)團隊合作尊重多元意見 (7)溝通與合作諮詢 (8)良好的夥伴關係建立 (9)自己專業限制的覺察 (10)尋求諮詢與合作 (11)終身學習與跨領域專業知能擴展

專業素養	專業素養指標	課程核心內容
		(12)特殊教育服務熱忱 (13)學生福祉與權益維護 (14)專業倫理促進特殊教育理念推廣與倡議

肆、附錄

一、參考科目

相似課程科目名稱，以大括號【】表示。

(一)中等學校師資類科

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
(1)教育本質(教育意義、教育規準) (2)教育目的與內容(知識教育、道德/品德教育、情意教育、美感教育、反思／批判思考)	教育概論、教育哲學、教育史、	Foundations of Education(教育基礎)、Introduction to Education(教育導論)、Education as a Profession(教育專業)、Social & Philosophical Aspects of Education(教育的社會與哲學觀點：1-1 & 2-2)、Philosophy of Education(教育哲學)	
(3)主要教育理論與思想(重要教育家及其思想、主要教育理論) (4)國家教育制度的形成與改革 (5)教育的內外社會環境(社會變遷、學校文化、師生關係) (6)教育與社會秩序(社會化、社會選擇) (7)教育與社會進步(政治穩定、經濟成	教育社會學【教育與社會】	The History and Culture of Schooling(學校教育的歷史與文化：1-1 & 2-2)、Addressing Challenges in Educational Environments(教育環境的挑戰)、Diversity and Social Justice(多元與社會正義)、Schooling, Identity and Society(學校教育、認同與社會)、Educational Equity and the Exceptional Learner(教育平等與特殊學習者)、Identity, Youth Cultures and Education(認同、青少年文化與教育)、Race and Power in Urban Classrooms(都市課堂裡的種族與權力)、Contexts for Educational Equity,	

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
長、文化發展) (8)教育與社會公平(社會階層化、教育機會均等、多元文化教育) (9)學校教育與教育行政制度的理念、實務與發展 (10)主要教育政策 (11)教育法規與實務		Access, and Agency(教育公平,機會與能動性)、Social Perspectives in Education(教育的社會觀點)、Equity and Schooling(平等與學校教育)、Education, Change and Society(教育、變遷與社會)、Social & Philosophical Aspects of Education(教育的社會與哲學觀點: 1-1 & 2-2)、Education: The Social and Historical Context(教育的社會與歷史脈絡)、Culture, Diversity and Educational Equity(文化、多元性和教育平等)、The Social Context of Teaching and Learning(教與學的社會脈絡)	
	教育行政【學校行政】、 教育法規	The Policy Environment of Teaching(教學的政策環境)、Education policy and practice(教育政策與實踐)、Education Policy Foundations(教育政策基礎)、Education: The Policy Context(教育政策)	
(1)當代主要身心發展理論 (2)學生身心特質 (3)身心個別及社經、文化背景差異與學習、發展的關係 (4)同儕互動與學習、發展的關係 (5)特殊需求學生的特質與鑑定歷程	教育心理學、發展心理學、青少年心理學【青少年問題研究】、教學心理學、多元文化教育【文化回應教學】	Human Development(人類發展)、Foundations of Human Development and Behaviour(人類發展與行為的基礎)、Human Development in Social Context(社會脈絡下的人類發展: 3-1& 2-2)、Human Development and Education(人類發展與教育)、Human Development and Learning(人類發展與學習)、Identifying and Teaching to Student Differences(學生差異的辨識與教學)、Child and Adolescent Development for Educators(給教育者的兒童	

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
(6)特殊教育學生個別化教育計畫/個別化輔導計畫 (7)當代主要學習理論 (8)當代主要學習動機理論 (9)當代大腦神經科學研究對教師的啟示 (10)APA 學習者中心的學習原則 (11)學習策略		與青少年發展)、Understanding Children and Young People(理解兒童與青少年)、Adolescence and Learning(青春與學習)、Foundations of Educational Psychology(基礎教育心理學)、Education: The Learner(教育:學習者)、Educational Psychology: Theories and Applications for Learning and Teaching(教育心理學:教與學的理論與應用)、Education: The Psychological Context(教育:心理學的脈絡) Community Cultural Education Program(社群文化教育專題)、Schooling in a Diverse Society(多元社會下的學校教育)、Supporting Diversity at the Secondary Level(中學階段的多元化支持)、Culturally Responsive Teaching(文化回應教學)、Teaching Linguistically Diverse Students(多語言學生的教學)、Teaching in Multilingual Classrooms(多語教室的教學)、Indigenous Perspectives(原住民觀點)、Aboriginal Education, Policies and Issues(原住民教育,政策與議題)、Indigenous Studies and Learning(原住民研究與學習)、Indigenous Education(原住民教育)	
	學習原理【學習心理學】、 認知心理學	Human Development and Learning(人類發展與學習:3-1&4-1)、Human Learning(人類學習)、Individual Learner Needs(個人學習需求)、The Psychology of Learning(學習心理學)、Learning and Cognition(學習與認知)、Student Learning and Engagement(學生學習與參與)、Learning, Mind and Education(學習,心智與教育)、Learning, Thinking and Creativity(學習,思考與創造力)	

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
	特殊教育導論【特殊需求學生教育】、資優教育導論	Designing Learning for Diversity and Inclusion(多樣性與融合學習設計)、Strategies for Inclusive Schooling(融合學校教育的策略)、Inclusive Methods and Data Based Decision Making(融合方法與數據決策)、Inclusive Practices in Education Settings(教育環境中的融合實踐)、Key Competencies in Inclusive Education(融合教育的關鍵能力)、Special and Inclusive Education(特殊教育與融合教育)、Exceptional Learners(特殊學習者)、Teaching Adolescent with Disabilities(障礙青少年教學)、Teaching Adolescent with Special Needs(特殊需求青少年教學)、Supporting Learners with Diverse Abilities(多元能力學生支持)、Elements of Diversity: Special Education(多元化要素：特殊教育)、Positive Approaches to Special Education(特殊教育的正向積極方法)	

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
(1)課程、教學與評量的理論、趨勢及重要議題 (2)我國課程教學與評量的重要政策 (3)素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學評量的設計、轉化與實作 (4)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 (5)探究與實作	課程發展與設計【課程理論與實務】、學校本位課程發展	Curriculum Foundations and Decision-Making(課程基礎與決策)、Curriculum and Pedagogy(課程與教學法：5-1&6-1)、Applications of Curriculum and Pedagogy(課程與教學法的應用：5-1&6-1)、Curriculum Planning, Assessing and Reporting(課程規劃,評量與報告)、Critical Perspectives on Curriculum, Pedagogy and Assessment(課程、教學法與評量的批判觀點)、Contesting Curriculum, Pedagogy and Assessment(論課程,教學法與評量)、Curriculum Studies: Society and Environment(課程研究：社會與環境)	
(6)學科/領域/群科專門知識與學科教學知能	教育議題專題、比較教育、現代教育思潮	Contemporary Educational Issues(當代教育議題)、Professional Issues in Teaching(教學的專業議題)、Perspectives in Education(教育觀點)	
(7)分科/分領域(群科)教材教法	教學原理、分組合作學習、差異化教學【適性教學】、學習策略 學習科技與應用【電腦與教學】	Introduction to Teaching(教學導論)、Principles of Learning and Teaching Materials Design(教學原理與教材設計)、Exploring Teaching(教學探索)、Literacy Strategies for Learning(素養導向的學習策略)、Applying Knowledge and Strategies for Teaching All Students(全類學生的知識與策略教學應用)、Successful Teaching(成功的教學：5-1&5-2&6-1)、Diversity and Pedagogy(多樣性與教學法)、Pedagogy in Diverse Classrooms(多樣化課堂的教學法)、Exceptionalities in the Classroom(課堂特殊狀況：6-1&7-2)、Teaching Youth(青少年教學)、Teaching and Managing Learners at Secondary Level(中等教育的教學與管理)、	

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
		Methods of Teaching in the Secondary School(中等教育教學方法)、Methods, Materials and Activities in Secondary Education(中等教育方法、教材與活動)、Principles of Learning and Instruction Across the Lifespan(跨生命階段的學習與教學原則：6-1& 3-1) Classroom Technologies(教室科技)、Supporting 21st Century Learning Through Technology(21 世紀的科技輔助學習)、Technology and Design for Education(教育的科技與設計)、Technologies for Secondary School(中等教育階段的科技運用)、Design and Digital Technologies(設計與數位科技)、Integrating ICTs into Learning(整合資訊及通訊科技的學習)、Technologies for Meaningful Learning(運用科技於有意義的學習)、Teaching and Learning Tools in 21st Century Knowledge Societies(21 世紀知識社會的教與學工具)、Design and Technologies(設計與科技)	
	學習評量【學習的發展與評量】、課程教學與評量、心理與教育測驗【教育評量與測驗】、學習輔導、補救教學、E 檔案發展與設計	Curriculum, Instruction, and Assessment in School Settings(學校的課程,教學與評量：5-1 & 6-1 & 8-1)、Assessment and Reporting(評量與報告)、Curriculum, assessment and evaluation(課程,評量與評鑑：5-1 & 8-1)、Assessing Learning and Performance(學習與表現評量)、Learner Centered Classroom Assessment(學習者中心的班級評量) Assessment Instructional Planning and Practice(教學評量	

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
		設計與實踐)、Assessment for Learning(以學習為目的的評量)、Outcomes of Schooling/ Student Assessment(學校教育、學生成果之評量)、Assessment and Instruction for Struggling Readers(閱讀困難之評量與教導)	
	學科/領域/群科專門知識		
	分科/分領域(群科)教材教法、分科/分領域(群科)		
	*探究與實作		
(1)輔導理論(人本、行為、認知、正向心理學、多元知能) (2)輔導技巧 (3)三級輔導與資源整合 (4)學生輔導倫理與相關法規(學生輔導法、教師輔導與管教學生辦法、性平三法) (5)班級經營意義、目的、內容 (6)學生特質與需求的辨識 (7)管教策略	班級經營	Classroom Management and Assessment(班級經營與評量)、Transformative Classroom Instruction and Management(轉型的班級教學與經營：5-1&7-1)、Classroom Management and Behavioral Assessment(班級經營與行為評量) Classroom Climate and Organization(班級氣氛與組織)、Classroom Management: Creating Positive Learning Environments(班級經營：創造正向學習環境)、Managing the Classroom Environment(班級環境經營)、Teaching and Managing Positive Learning Environments(正向學習環境的教學與經營)、Teaching and Managing Learners at Secondary Level(中學階段的	

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
(8)班級常規 (9)教室環境營造 (10)親師生關係 (11)學生自治		學習者教學與經營：5-2 & 7-2)、Communication in Educational Environments(教育環境的溝通)、Professional Experience: Managing Learning Environments(專業經驗：經營學習環境)、Managing Supportive Learning Environments(經營支持性的學習環境)	
	輔導原理與實務【輔導活動】、行為改變技術生涯規劃(含職業教育與訓練)【生涯輔導】	Promoting Positive Behaviours(促進正向行為)、Planning for Positive Behaviour(正向行為規劃) Educational and Career Planning(教育與生涯規劃)、Career Development Counseling(生涯發展諮商)、Career Development(生涯發展)	
(1)教師的專業承諾與專業倫理 (2)教師的專業地位與權利義務 (3)學生文化、教師角色與師生互動、學校的社區連結 (4)倫理學與教育(人性問題、道德教育、社會正義) (5)差異化教學實務體驗 (6)班級經營實務體驗 (7)學校教育實務體驗	教師專業倫理	Sustainability through Active Citizenship(透過公民觀促進永續發展)、The Ethical Professional(專業倫理)、Education, Ethics and Professional Practice(教育、倫理和職業實踐)、Ethics in Teaching(教學倫理)	
	結合實地學習，並搭配「教師專業素養2了解並尊重學習者的發展與學習需求」、「3 規劃適切的課程、教學及多元評量」、「4 建立正向學習環境並適性輔導」等三類課程，配合課程至學校現場進	Professional Engagement(專業參與)、Professional Experience(專業經驗)、Professional Experience: Connecting with Learning and Teaching(專業經驗：學習與教學的連結)、Working Within the Community(社區工作)、Group Endeavours in Service Learning(服務學習中的團隊合作)	實地學習 54 小時至多抵認 1 學分

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
(8)服務學習、教育史懷哲 (9)教師自我反思與解決問題 (10)教師專業社群與終身學習 (11)教師同儕關係與學校行政參與 (12)校內外資源尋求與整合	行觀摩與學習，每類課程之實地學習時數以 18 小時為原則。 教學實習、教育見習、中等教育教學實踐 說明：教育見習建議針對行政、教學、導師工作進行見習，或參與補救教學、課業輔導、服務學習、史懷哲精神教育服務計畫，總計至少 54 小時，至多抵免 1 學分。	Teaching Internship(教育實習)、Practicum(教學實習)、Field Experience(現場經驗)、Student Teaching Internship and Seminar(學生教學實習與研討)	

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
	教師專業社群、教育行動研究【教育研究法、教育統計學】 教師專業發展	Introduction to Educational Studies(教育研究導論)、Researching Classroom Practice(課堂研究實踐)、Professional Research Project(專業研究專題)、Professional Development: The Teacher as Researcher(專業發展：教師作為研究者)、Contemporary Practice in Education Research(教育研究的當代實踐)、Teachers as Reflective Practitioners and Action Researchers(教師的行動研究與反思實踐)、Educational Research(教育研究)、Schooling and Society - Research Skills(學校教育與社會：研究技巧)、Research Project(專題研究)、Field Project(田野專題)、Practice and Partnership(實踐與夥伴關係)、Professional Experience and Reflection : Teacher as Inquirer(專業經驗與反思：教師作為探究者：10-1&11-2&11-1) Transitions to the Teaching Profession(教學專業轉型)、Professional Knowledge and Professional Teaching(專業知識與專業教學)、Becoming a Teacher(成為教師)、Understanding Lifelong Learner(了解終身學習)、Becoming A Professional Educator(成為專業教育者)、Professional Experience: The role of the teacher(專業經驗：教師的角色)、Professional Practice and Inquiry(專業實踐與探究：10-1&11-2)、Professional Experience and Reflection : Teacher as Inquirer(專業經驗與反思：教師作為探究者：10-1&11-2&11-1)	

(二)國民小學師資類科

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
(1)教育本質(教育意義、教育規準) (2)教育目的與內容(知識教育、道德/品德教育、情意教育、美感教育、反思／批判思考) (3)主要教育理論與思想(重要教育家及其思想、主要教育理論) (4)國家教育制度的形成與改革 (5)教育的內外在社會環境(社會變遷、學校文化、師生關係) (6)教育與社會秩序(社會化、社會選擇) (7)教育與社會進步(政治穩定、經濟成長、文化發展) (8)教育與社會公平(社會階層化、教育機會均等、多元文化教育) (9)學校教育與教育行政制度的理念、實務與發展	教育概論、教育哲學、教育史、	Foundations of Education(教育基礎)、Introduction to Education(教育導論)、Education as a Profession(教育專業)、Social & Philosophical Aspects of Education(教育的社會與哲學觀點：1-1 & 2-2)、Philosophy of Education(教育哲學)	
	教育社會學【教育與社會】	The History and Culture of Schooling(學校教育的歷史與文化：1-1 & 2-2)、Addressing Challenges in Educational Environments(教育環境的挑戰)、Diversity and Social Justice(多元與社會正義)、Schooling, Identity and Society(學校教育、認同與社會)、Educational Equity and the Exceptional Learner(教育平等與特殊學習者)、Race and Power in Urban Classrooms(都市課堂裡的種族與權力)、Contexts for Educational Equity, Access, and Agency(教育公平,機會與能動性)、Social Perspectives in Education(教育的社會觀點)、Equity and Schooling(平等與學校教育)、Education, Change and Society(教育、變遷與社會)、Education: The Social and Historical Context(教育的社會與歷史脈絡)、Culture, Diversity and Educational Equity(文化、多元性和教育平等)、The Social Context of Teaching and Learning(教與學的社會脈絡)、Social & Philosophical Aspects of Education(教育的社會與哲學觀點：1-1 & 2-2)	

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
(10)主要教育政策 (11)教育法規與實務	教育行政【學校行政】、教育法規	The Policy Environment of Teaching(教學的政策環境)、Education policy and practice(教育政策與實踐)、Education Policy Foundations(教育政策基礎)、Education: The Policy Context(教育政策)	
(1)當代主要身心發展理論 (2)學生身心特質 (3)身心個別及社經、文化背景差異與學習、發展的關係 (4)同儕互動與學習、發展的關係 (5)特殊需求學生的特質與鑑定歷程 (6)特殊教育學生個別化教育計畫/個別化輔導計畫 (7)當代主要學習理論 (8)當代主要學習動機理論 (9)當代大腦神經科學研究對教師的啟示 (10)APA 學習者中心的學習原則 (11)學習策略	教育心理學、發展心理學、教學心理學、多元文化教育【文化回應教學】	Human Development(人類發展)、Foundations of Human Development and Behaviour(人類發展與行為的基礎)、Human Development in Social Context(社會脈絡下的人類發展：3-1 & 2-2)、Human Development and Education(人類發展與教育)、Human Development and Learning(人類發展與學習)、Identifying and Teaching to Student Differences(學生差異的辨識與教學)、Child Development: Foundation to Year 6(兒童發展：六歲的基礎)、Early Childhood Education(早期兒童教育)、Understanding Children (理解兒童)、Child Development and Learning(兒童發展與學習)、Child Development for Educators(給教育者的兒童發展)、Childhood and Learning(兒童期與學習)、Foundations of Educational Psychology(基礎教育心理學)、Education: The Learner(教育：學習者)、Educational Psychology: Theories and Applications for Learning and Teaching(教育心理學：教與學的理論與應用)、Education: The Psychological Context(教育：心理學的脈絡)、Community Cultural Education Program(社群文化教育專題)、Schooling in a Diverse Society(多元社會的學校教	

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
		育)、Supporting Diversity at the Primary Level(國小階段的多元化支持)、Culturally Responsive Teaching(文化回應教學)、Teaching Linguistically Diverse Students(多語言學生的教學)、Teaching in Multilingual Classrooms(多語教室的教學)、Indigenous Perspectives(原住民觀點)、Aboriginal Education, Policies and Issues(原住民教育,政策與議題)、Indigenous Studies and Learning(原住民研究與學習)、Indigenous Education(原住民教育)	
	學習原理【學習心理學】、認知心理學	Human Development and Learning(人類發展與學習：3-1&4-1)、Human Learning(人類學習)、Individual Learner Needs(個人學習需求)、The Psychology of Learning(學習心理學)、Learning and Cognition(學習與認知)、Student Learning and Engagement(學生學習與參與)、Learning, Mind and Education(學習,心智與教育)、Learning, Thinking and Creativity(學習,思考與創造力)	
	特殊教育導論【特殊需求學生教育】、資優教育導論	Designing Learning for Diversity and Inclusion(多樣性與融合學習的設計)、Strategies for Inclusive Schooling(融合學校教育的策略)、Inclusive Methods and Data Based Decision Making(融合方法與數據決策)、Inclusive Practices in Education Settings(教育環境中的融合實踐)、Special and Inclusive Education(特殊教育與融合教育)、Key Competencies in Inclusive Education(融合教育的關鍵能力)、Exceptional Learners(特殊學習者)、Positive Approaches to Special Education(特殊教育的積極方法)、Teaching Children with Special Needs(特殊需求的兒童教	

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
		學)、Teaching Children with Disabilities(障礙兒童教學)、Supporting Learners with Diverse Abilities(多元能力學生支持)、Elements of Diversity: Special Education(多元化要素：特殊教育)	
(1)課程、教學與評量的理論、趨勢及重要議題 (2)我國課程教學與評量的重要政策 (3)素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學評量的設計、轉化與實作 (4)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 (5)探究與實作 (6)學科/領域/群科專門知識與學科教學知能 (7)分科/分領域(群科)教材教法	課程發展與設計【課程理論與實務】、學校本位課程發展 探究與實作 學科/領域專門知識 分科/分領域(群科)教材教法 跨領域教學	Early Years Curriculum Foundations(早期課程基礎)、Curriculum Foundations and Decision-Making(課程基礎與決策)、Curriculum and Pedagogy(課程與教學法：5-1&6-1)、Critical Perspectives on Curriculum, Pedagogy and Assessment(課程、教學法與評量的批判觀點)、Curriculum Planning, Assessing and Reporting(課程規劃、評量與報告)、Applications of Curriculum and Pedagogy(課程與教學法的應用：5-1&6-1)、Contesting Curriculum, Pedagogy and Assessment(論課程、教學法與評量)、Curriculum Studies: Society and Environment(課程研究：社會與環境)	
	教育議題專題、比較教育、現代教育思潮	Contemporary Educational Issues(當代教育議題)、Professional Issues in Teaching(教學的專業議題)、Perspectives in Education(教育觀點)	

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
	教學原理、分組合作學習、差異化教學【適性教學】、學習策略 學習科技與應用【電腦與教學】	Principles of Learning and Teaching Materials Design(教學原理與教材設計)、Successful Teaching(成功的教學：6-1&6-2&5-1)、Literacy Strategies for Learning(素養導向的學習策略)、Exceptionalities in the Classroom(課堂特殊狀況：6-1&7-2)、Exploring Teaching(教學探索)、Introduction to Teaching(教學導論)、Teaching and Managing Learners at Primary Level(初等教育的教學與管理)、Methods of Teaching in the Elementary School(國小教學方法)、Applying Knowledge and Strategies for Teaching All Students(各類學生的知識與策略教學應用)、Principles of Learning and Instruction Across the Lifespan(跨生命階段的學習與教學原則：6-1&3-1)、Methods, Materials and Activities in Childhood Education(國小教育方法、教材與活動)、Diversity and Pedagogy(多樣性與教學法)、Pedagogy in Diverse Classrooms(多樣化課堂的教學法) Classroom Technologies(教室科技)、Design and Digital Technologies(設計與數位科技)、Supporting 21st Century Learning Through Technology(21世紀的科技輔助學習)、Technology and Design for Education(教育的科技與設計)、Technologies for Primary School(國小階段的科技運用) Integrating ICTs into Learning(整合信息通信技術的學習)、Design and Technologies(設計與科技)、Technologies for Meaningful Learning(運用科技於有意義的學習)、Teaching and Learning Tools in 21st Century Knowledge Societies(21世紀知識社會的教與學工具)	

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
	學習評量【學習的發展與評量】、課程教學與評量、心理與教育測驗【教育評量與測驗】、學習輔導、補救教學	Assessment and Reporting(評量與報告)、Curriculum, assessment and evaluation(課程,評量與評鑑：5-1 & 8-1)、Assessing Learning and Performance(學習與表現評量)、Curriculum, Instruction, and Assessment in School Settings(學校的課程,教學與評量：5-1 & 6-1&8-1)、Learner Centered Classroom Assessment(學習者中心的班級評量) Assessment Instructional Planning and Practice(教學評量設計與實踐)、Outcomes of Schooling/ Student Assessment(學校教育、學生成果之評量)、Assessment for Learning(以學習為目的的評量)、Assessment and Instruction for Struggling Readers(閱讀困難之評量與教導)	
(1)輔導理論(人本、行為、認知、正向心理學、多元知能) (2)輔導技巧 (3)三級輔導與資源整合 (4)學生輔導倫理與相關法規(學生輔導法、教師輔導與管教學生辦法、性平三法)	班級經營	Classroom Management(班級經營)、Transformative Classroom Instruction and Management(轉型的班級教學與經營：9-1&11-2)、Classroom Management and Behavioral Assessment(班級經營與行為評量)、Classroom Management and Assessment(班級經營與評量) Classroom Climate and Organization(班級氣氛與組織)、Classroom Management: Creating Positive Learning Environments(班級經營：創造正向學習環境)、	

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
(5)班級經營意義、目的、內容 (6)學生特質與需求的辨識 (7)管教策略 (8)班級常規 (9)教室環境營造 (10)親師生關係 (11)學生自治		Managing Supportive Learning Environments(經營支持性的學習環境)、Teaching and Managing Positive Learning Environments(正向學習環境的教學與經營)、Teaching and Managing Learners at Primary Level(小學階段的學習者教學與經營：5-2 & 7-1)、Professional Experience: Managing Learning Environments(專業經驗：經營學習環境)、Communication in Educational Environments(教育環境的溝通)、Managing the Classroom Environment(班級環境經營)	
	輔導原理與實務【輔導活動】、行為改變技術生涯規劃(含職業教育與訓練)【生涯輔導】	Promoting Positive Behaviours(促進正向行為)、Planning for Positive Behaviour(正向行為規劃)、Educational and Career Planning(教育與生涯規劃)、Career Development Counseling(生涯發展諮商)、Career Development(生涯發展)	
(1)教師的專業承諾與專業倫理 (2)教師的專業地位與權利義務 (3)學生文化、教師角色與師生互動、學校的社區連結 (4)倫理學與教育(人性問題、道德教育、社會正義)	教師專業倫理	Sustainability through Active Citizenship(透過公民觀促進永續發展)、The Ethical Professional(專業倫理)、Education, Ethics and Professional Practice(教育、倫理和職業實踐)、Ethics in Teaching(教學倫理)	
	結合實地學習，並搭配「教師專業素養 2 了解並尊重學習者的發展與學習需求」、「3 規劃適切的課程、教學及多元評量」、「4 建立正向學習	Supervised Internship and Seminar in the Elementary Schools(國小階段的實習與研討)	實地學習 72 小時，至多可抵免 1 學分

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
(5)差異化教學實務體驗 (6)班級經營實務體驗 (7)學校教育實務體驗 (8)服務學習、教育史懷哲 (9)教師自我反思與解決問題 (10)教師專業社群與終身學習 (11)教師同儕關係與學校行政參與 (12)校內外資源尋求與整合	環境並適性輔導」等三類課程，配合課程至學校現場進行觀摩與學習，每類課程之實地學習時數以 18 小時為原則。 教學見習、試教、補救教學、課業輔導、史懷哲精神教育服務計畫，以及與教育專業相關服務與學習。 國民小學教學實習		
	教師專業社群、教育行動研究【教育研究法、教育統計學】	Introduction to Educational Studies(教育研究導論)、Professional Research Project(專業研究專題)、Researching Classroom Practice(課堂研究實踐)、Professional Development: The Teacher as Researcher(專業發展：教師作為研究者)、Contemporary Practice in Education Research(教育研究的當代實踐)、Practice and Partnership(實踐與夥伴關係)、Schooling and Society - Research Skills(學校教育與社會：研究技巧)、Teachers as Reflective Practitioners and Action Researchers(教師的行	

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
		動研究與反思實踐)、Educational Research(教育研究)、Research Project(專題研究)、Field Project(田野專題)、Professional Experience and Reflection : Teacher as Inquirer(專業經驗與反思：教師作為探究者：10-1&11-2&11-1)	
	教師專業發展	Transitions to the Teaching Profession(教學專業轉型)、Becoming a Teacher(成為教師)、Understanding Lifelong Learner(了解終身學習)、Professional Knowledge and Professional Teaching(專業知識與專業教學)、Becoming A Professional Educator(成為專業教育者)、Professional Experience: The role of the teacher(專業經驗：教師的角色)、Professional Experience and Reflection : Teacher as Inquirer(專業經驗與反思：教師作為探究者：10-1&11-2&11-1)、Professional Practice and Inquiry(專業實踐與探究：10-1&11-2)	

(三)幼兒園師資類科(另案提供)

(四)特殊教育學校(班)師資類科

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
(1)一般教育與特殊教育的發展趨勢 (2)國內外重要議題及其影響 (3)一般教育與特殊教育的相關法規與重要政策 (4)學校系統中的行政組織運作與學生輔導方式 (5)連結與運用校內外資源，提供有效的支持服務與支援系統 (6)十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領域課程綱要之重要內涵	(一)幼兒園教育階段：依「<u>幼兒園師資職前教育專業課程基準</u>」所列之教育基礎與教育方法等課程類別中選列，應修至少8學分。 (二)國民小學教育階段：依「<u>國民小學師資職前教育專業課程基準</u>」所列之教育基礎與教育方法等課程類別中選列，應修至少8學分。 (三)中等學校教育階段：依「<u>中等學校師資職前教育專業課程基準</u>」所列之教育基礎與教育方法等課程類別中選列，應修至少8學分。		共同必修：特殊教育導論
	A 共同科目：人體生理學、普通心理學【心理學】、發展心理學【人類發展】、兒童認知與學習概論、特殊兒童發展、特殊教育導論、特殊教育名著選讀、特殊幼兒教育、融合教育理論與實務、特殊教育論題與趨勢、比較特殊教育、特殊教育專題研究		
	B 資賦優異組科目：多元智能理論與應用、資賦優異教育概論、特殊族群資優教育、資賦優異教育專題研究		資賦優異組必修：資賦優異教育概論
	C 身心障礙組科目：早期介入概論、心智障礙、智能障礙、學習障礙、自閉症、情緒行為障礙、注意力缺陷過動症、視覺障礙、眼科學、聽覺障礙、聽力學、語言障		

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
	礙、溝通障礙、身體病弱、腦性麻痺與肢體障礙、重度與多重障礙、視多重障礙、復健醫學概論【復健醫學】、身心障礙專題研究		
	A 共同科目：特殊教育行政與法規、資源教室方案與經營、特殊教育支持系統【特殊教育支援與資源】、專業合作與溝通、特殊教育學生個案管理、特殊教育產業實習 B 資賦優異組科目：資優教育支援與資源 C 身心障礙組科目：身心障礙權益促進【身心障礙福利、身心障礙者權益保障、身心障礙者倡議與傳播研究】、巡迴輔導與在家教育		共同必修：資源教室方案與經營
(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求 (2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整 (3)特殊教育需求學生篩選與轉介之協助 (4)特殊教育學生轉介前介入之協助 (5)特殊教育學生的鑑定方式與評量工具 (6)跨專業鑑定工作之實施	A 共同科目：教育統計學、心理與教育測驗、特殊教育學生評量、多元評量（如：動態評量、檔案評量、實作評量、課程本位評量……等）、學習評量、特殊教育學生評量實務 B 資賦優異組科目：學術性向資優學生評量與實務、藝術才能資優學生評量與實務 C 身心障礙組科目：學習障礙學生評量與鑑定、身心障礙學生職能評估		共同必修：特殊教育學生評量

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
(7)以學生發展階段、特質需求、學習功能進行課程調整與適性教學 (8)團隊合作擬定個別化教育計畫／個別輔導計畫進行教學 (9)特殊教育學生之權益之促進			
(1)研究證實有效的教學原理與方法之運用，適合學生的教材教法之設計 (2)分（跨）領域／學科的課程與教學之實施 (3)多元的教學媒體運用 (4)輔助科技 (5)多元且適性的教學與評量 (6)持續關注學生學習過程並提供回饋	A 共同科目：特殊教育學生課程規劃與實施、個別化教育計畫的理念與實施、特殊教育課程調整與教學設計【特殊教育課程設計】、跨領域課程設計與教學、特殊教育教材教法、特殊教育教學實習、議題融入特殊教育教學設計（如：性別平等教育、人權教育……等）、創造力教育、科技在特殊教育之應用 B 資賦優異組科目：資優教育模式、區分性課程與教學、資優學生個別輔導計畫、領導才能教育、情意發展教育、獨立研究指導、高層思考訓練、語文資優教育、數學資優教育、科學資優教育、藝術資優教育、資賦優異學生教材教法、資賦優異教學實務、資賦優異教學實習		共同必修：特殊教育課程調整與教學設計、特殊教育教學實習 資賦優異組必修：資賦優異學生教材教法

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
	C 身心障礙組科目：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字【點字與視覺輔具】、定向行動、功能性動作訓練【知覺動作訓練】、輔助科技應用、身心障礙學生教材教法、學習功能缺損領域/科目課程調整與教學策略、閱讀困難診斷與補救教學、數學困難診斷與補救教學、適應體育、智能障礙學生教材教法、視覺障礙學生教材教法、視覺障礙教學實務、語言發展與矯治、溝通障礙學生教材教法、語言溝通法、聽覺障礙學生教材教法、聽覺障礙教學實務、聽能訓練、說話訓練、手語、情緒行為障礙學生教材教法【情緒行為障礙學生教學策略】、自閉症學生教材教法【自閉症學生教學策略】、學習障礙學生教材教法（如：閱讀障礙、書寫障礙、數學障礙.....等）、學習困難與補救策略、重度與多重障礙學生教材教法、重度與多重障礙教學實務、特殊幼兒教材教法、特殊幼兒教學實務【幼兒園特殊教育教學實習】、身心障礙教學實習、服務群科職能教學實務		身心障礙組必修：個別化教育計畫的理念與實施、身心障礙學生教材教法
(1)以教學需求規劃教學環境 (2)正向互動的學習環境之營造 (3)同儕合作之運用 (4)良好的親師生關係 (5)特殊教育學生的認知與情意發展進行輔導	A 共同科目：特殊教育班級實務、個案研究 B 資賦優異組科目：資優學生心理輔導與情意教育、資優學生生涯輔導、資優學生親師合作【資優學生親職教育】 C 身心障礙組科目：行為改變技術、正向行為支持【嚴		資賦優異組必修：資優學生心理輔導與情意教育 身心障礙組必

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
(6)特殊教育學生自主學習與展現優勢能力 (7)特殊教育學生的自我了解與自我決策 (8)相關人員的支援與合作，處理特殊教育學生適應問題 (9)應用正向行為支持、行為功能介入方案 (10)特殊教育學生的情緒與行為問題之預防與處理 (11)適切的轉銜輔導與服務方案	重問題行為處理】、應用行為分析、身心障礙學生心理調適與輔導、身心障礙學生生涯與轉銜、復健諮商、親師合作與家庭支援		修：正向行為支持
(1)自我調適及穩定的情緒管理能力 (2)創新與接受挑戰 (3)整合理論與實務解決問題 (4)個人學習歷程檔案建置 (5)自我成長與反思改進 (6)團隊合作尊重多元意見 (7)溝通與合作諮詢 (8)良好的夥伴關係建立 (9)自己專業限制的覺察 (10)尋求諮詢與合作 (11)終身學習與跨領域專業知能擴展	A 共同科目：特殊教育 教師 專業發展與倫理、教育研究法、專題探究與實作【專題研究】、創新教學與教學檔案 註：本類課程之核心內容需透過長期學習潛移默化，亦可透過正式課程之開設培育之。		共同必修：特殊教育 教師 專業發展與倫理
	跨領域教學增能 (一) 幼兒園教育階段：依「幼兒園師資職前教育專業課程基準」中幼兒園教師「幼兒教育實踐與專業發展」課程類別下之教材教法與實習相關科目，或「幼兒教育統整學科」之科目選列，應修至少4學分。 (二) 國民小學教育階段：		

課程核心內容	參考科目		備註
	國內	國外	
(12)特殊教育服務熱忱 (13)學生福祉與權益維護 (14)專業倫理促進特殊教育理念推廣與倡議	(1) 身心障礙組：自「國民小學師資職前教育專業課程基準」中「跨領域教學」課程類別下之「教學基本學科」科目，或「教育實踐與專業發展」課程類別下之教材教法科目選列，應修至少 4 學分。 (2) 一般智能資賦優異組：自「國民小學師資職前教育專業課程基準」中「跨領域教學」課程類別下之「教學基本學科」科目，或「教育實踐與專業發展」課程類別下之教材教法科目選列。選列科目應自語文、數學、自然科學、社會等四領域中之單一領域至少 4 學分。 (3) 藝術才能資賦優異組：建議修習音樂、舞蹈或美術相關領域雙主修、輔系，或學程／加註專長所列之學分。 (三) 中等學校教育階段： (1) 身心障礙組：自「中等學校師資職前教育專業課程基準」中之「教育實踐與專業發展」課程類別下分科／分領域（群科）教材教法、或「中等學校師資職前專門課程基準」之科目中選列，應修至少 4 學分。 (2) 資賦優異組：建議修習學術性向或藝術才能相關專長領域之雙主修、輔系或學程。		