

109 學年度「國民中小學課程評鑑」工作坊

1、 全盤構想：

為確保及持續改進國民中小學校本課程之品質，國教署早於 107.09.06 發佈「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。兩年以降，各校作法多元，且有一定成果，遂思蒐羅與彙編各類型學校實際發展案例，除為現階段課程發展之省思與檢討，並冀能發展更為極簡務實之課程評鑑作法，以落實新課綱之基本理念與課程目標。

2、 實施方式：

於 109 學年間以四次全天工作坊，陪伴參加學校針對某一實際實施課程，依課程評鑑階段逐段進行理論與實務之探討。除協助該課程做滾動修正、確保品質；並完整記錄每一課程實施評鑑及持續改進歷程，以期供各國中小學課程發展參考。

3、 實施目的：

- (1) 協助前導學校課程評鑑發展
- (2) 發展實務案例彙編參考手冊
- (3) 提昇學校校本課程發展品質
- (4) 落實課程發展實踐課綱理念

4、 實施對象：

- (1) 學校：以本學年前導學校為對象，邀請自願參與學校，預定國中小共 10 校。
- (2) 課程：每校選擇 109 學年預定實施之課程其中一項（以一、七年級第二次實施之課程為佳；二、八年級首次實施之課程亦可）
- (3) 人員：每校 2-4 名，其中須含學校課程領導者（校長或主任等）及該課程主要設計或實施者。

5、 實施階段

109 學年月份	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
評鑑共識建立												
課程設計評鑑	啟動		檢討									
課程實施評鑑			啟動				檢討					
課程效果評鑑							啟動			檢討		
後設評鑑探究												
評鑑手冊彙編											定稿	出版

6、 工作坊規劃

- (1) 地點：國立台北教育大學
- (2) 時間：每次均為 10：00-16：30
- (3) 日期與主題：

序	日期	主題	內容
1	109.09.29 (二)	學校本位課程的發展與評鑑	1、各校分享/校本課程發展現況 2、專家講座/課程評鑑理論實務 3、跨域增能/戴明品質哲學概論 4、團隊共創/設計階段評鑑作法
2	109.11.24 (二)	課程設計階段的評鑑與改進	1、各校分享/設計階段評鑑經驗 2、團隊共創/設計階段改進作法 3、跨域增能/品牌溝通系統建構 4、專家講座/實施階段評鑑實務
3	110.03.29 (二)	課程實施階段的評鑑與改進	1、各校分享/實施階段評鑑經驗 2、團隊共創/實施階段改進作法 3、跨域增能/單品管理持續改善 4、專家講座/效果階段評鑑實務
4	110.06.25 (五)	課程實施效果的評鑑與改進	1、各校分享/效果階段評鑑經驗 2、團隊共創/效果階段改進作法 3、跨域增能/課程發展全面品管 4、專家講座/課程評鑑後設評鑑

7、 課程配當

序	時間	分鐘	活動	備註
1	10:00-10:10	10m	報到	
2	1010-1100	50m	本次主題專家講座	
3	1100-1130	30m	學校分享與對話 (一)	每校 5 分鐘共 15 分鐘 綜合研討 15 分鐘
4	1130-1200	30m	學校分享與對話 (二)	每校 5 分鐘共 15 分鐘 綜合研討 15 分鐘
5	1200-1330	90m	午餐休息	
6	1330-1420	50m	本次主題跨域增能	邀請實作經驗校長或團隊
7	1420-1500	40m	本次主題團隊共創	分組團隊激盪
8	1500-1520	20m	休息	

8、 預期效益：

- (1) 協助學校課程評鑑工作推動
- (2) 發展學校課程評鑑實務案例
- (3) 彙編學校課程評鑑參考手冊
- (4) 帶動學校課程評鑑全面發展

9、 工作坊紀錄（參加學校每次會後填寫）

學校		階段	紀錄人	
1	現況分析	<p>我校在這個階段碰到的問題和困難，以及可能的原因：</p>		
2	假設推論	<p>針對上欄，可以增能的理論以及改進的作法：</p>		
3	付諸執行	<p>實際進行增能與改進的過程簡述：</p>		
4	效益驗證	<p>改進之後的各種效益評估：</p>		